

**VOCES X**  
**LA FP DUAL**

# Voces X la FP dual: Informe de conclusiones



Una iniciativa de:



# Introducción

VISITA NUESTRO CANAL



La implementación de la Ley Orgánica 3/2022 y su normativa de desarrollo han supuesto la puesta en marcha de diversas iniciativas a nivel autonómico para hacer efectivo el cumplimiento de sus disposiciones a partir del curso 24-25. A través del proyecto «Voces X la FP dual» se ha buscado incorporar la voz del alumnado en este proceso de cambio del sistema de Formación Profesional («FP»).

Para ello, se difundió una encuesta abierta al alumnado de toda España que estuviese cursando o hubiese cursado una FP dual dentro del sistema educativo. La encuesta se lanzó el 21 de septiembre de 2023 y, a los efectos del presente informe, se han tenido en cuenta las respuestas recibidas hasta el día 19 de julio de 2024, que ascienden a 728.

Sobre la base de los primeros resultados de esa encuesta, y poniendo el foco en los principales aspectos planteados por los estudiantes de FP dual, se diseñaron y realizaron focus groups en las siguientes 12 comunidades y ciudades autónomas: Catalunya, Castilla y León, Aragón, La Rioja, Asturias, Comunitat Valenciana, Ceuta, Illes Balears, Castilla-La Mancha, Navarra, Extremadura y Andalucía. En todos ellos participaron alrededor de 15 estudiantes o exestudiantes de FP dual, procedentes de distintos centros educativos y familias profesionales.

Tras estos primeros encuentros, se llevó a cabo una segunda actuación en todos los territorios, en la cual se trasladaron, por parte de dos o tres portavoces de cada grupo, las principales conclusiones del *focus group* a los representantes de la respectiva Consejería de Educación territorial. Estos encuentros están accesibles online en el sitio web [SéDual](#).

El presente informe recoge de manera agregada las principales conclusiones extraídas de la encuesta y de los *focus groups*. En ambos casos, la recogida de información se estructuró alrededor de seis momentos o etapas relativos a los procesos de FP dual:

01. cuando el alumnado está decidiendo qué estudiar;
02. el momento de matricularse a una FP dual;
03. la elección de la empresa y el periodo previo al inicio de su formación allí;
04. los primeros días de formación en la empresa;
05. el día a día de la formación en la empresa, y
06. la finalización de la formación, evaluación y seguimiento.

**Damos voz  
al alumnado.**

**00 INTRODUCCIÓN**

**01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar
- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual
- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa
- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa
- Etapa 5: día a día en la empresa
- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

**02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**

**03 CONCLUSIONES**

# Resultados de la encuesta >>>

Las respuestas a la encuesta han sido recogidas entre el 21 de septiembre de 2023 y el 19 de julio de 2024. En total, se han recibido 728 respuestas.

Si descartamos las respuestas de los estudiantes que no estudian o no han estudiado una FP dual, la muestra se reduce a 618 respuestas, con la distribución indicada a la derecha de esta página.

Para cada una de las seis fases de los procesos de FP dual anteriormente descritas, se consultó a los encuestados, a través de preguntas abiertas, qué aspectos valoraban positivamente y cuáles deberían mejorar, en función de su experiencia personal.

A continuación, se reseñan de manera agregada y sin jerarquización de contenidos los principales puntos resaltados en cada caso para cada una de estas fases. En la columna de la izquierda se agregan aspectos valorados positivamente por algunos participantes para aquella etapa y en la columna de la derecha se agregan los aspectos que dificultaron el proceso para algunos participantes en aquella misma etapa.



**728** Respuestas

Estoy en 2.º curso

**426**

Estoy en 1.º curso

**133**

No estudio una FP dual

**110**

Ya he finalizado

**59**

## 00 INTRODUCCIÓN

### 01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar

- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual

- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa

- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa

- Etapa 5: día a día en la empresa

- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

### 02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS

### 03 CONCLUSIONES

## etapa 1

# RESULTADOS DE LA ENCUESTA

## A la hora de decidir qué estudiar

### ¿QUÉ TE AYUDÓ A DECIDIRTE POR UNA FP DUAL?

- La oportunidad de adquirir experiencia laboral, a la vez que se obtiene un título académico.
- El carácter remunerado/becado de la formación y el alta a la seguridad social durante el periodo de formación en la empresa.
- La combinación de estudios y trabajo.
- Contar con información sobre experiencias previas de amigos, exestudiantes o familiares, así como la información proporcionada por el centro educativo.
- Las oportunidades laborales y facilidades de acceso al mercado laboral que ofrece esta formación.
- El enfoque práctico de la formación.
- La cercanía del centro formativo que ofrecía estudios de FP dual.
- El ciclo formativo que interesaba se impartía en modalidad dual.
- Las posibilidades que abre para después acceder a los estudios universitarios.
- Su potencial para servir como experiencia orientadora antes de escoger los estudios universitarios que se quieren cursar.

### ¿QUÉ DIFICULTADES ENCONTRASTE?

- La falta de información y desconocimiento sobre la FP dual.
- La falta de claridad y contradicciones en la información proporcionada por el profesorado y accesible online en páginas webs de centros educativos y de administraciones autonómicas.
- La no remuneración del periodo de formación en la empresa, teniendo en cuenta la aportación que hace el alumnado a la actividad productiva durante su estancia.
- La distancia del centro educativo o la empresa que ofrecían las plazas de FP dual y las consecuentes dificultades de desplazamiento.
- La escasa oferta de FP dual en algunos lugares.
- El desconocimiento sobre si la FP dual se ofrecía para todos los ciclos formativos.
- Las dudas sobre la posibilidad de adaptarse a la carga que supone compatibilizar la formación en el centro y en la empresa.
- La incompatibilidad horaria con otros compromisos personales/laborales.
- La incertidumbre sobre la disponibilidad de empresas dispuestas a colaborar.
- Las dificultades de algunos estudiantes para seguir los estudios en modalidad bilingüe.

**00 INTRODUCCIÓN**

**01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar
- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual
- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa
- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa
- Etapa 5: día a día en la empresa
- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

**02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**

**03 CONCLUSIONES**

etapa **2**

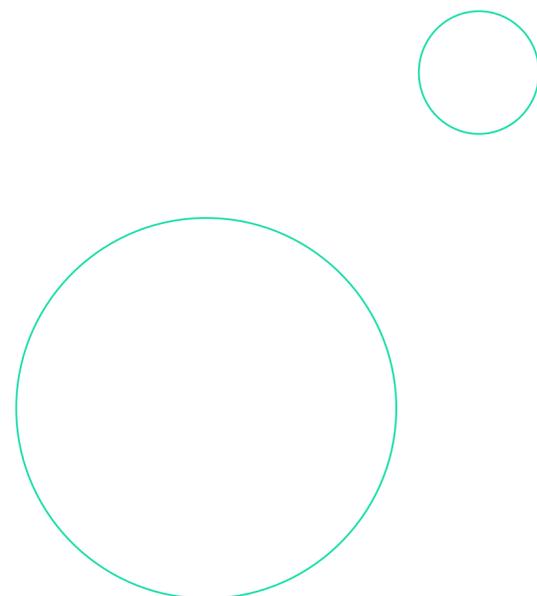
**RESULTADOS DE LA ENCUESTA**  
**A la hora de matricularse a una FP dual**

**¿QUÉ FUNCIONÓ BIEN?**

- La existencia de plazas para todo el alumnado que en su momento mostró interés en estudiar una FP dual.
- El acompañamiento del profesorado.
- La información y transparencia respecto de los criterios de acceso.

**¿QUÉ CAMBIARÍAS?**

- La ausencia de plazas para todo el alumnado que lo solicitó, porque fuerza en muchas ocasiones a competir entre compañeros.
- El desconocimiento o falta de claridad sobre los criterios de acceso y los diferentes periodos y requisitos de inscripción en distintas comunidades autónomas.
- El peso excesivo de las notas a la hora de determinar quién puede cursar una FP dual.
- La falta de información sobre el funcionamiento del aprendizaje dual: horarios, tareas a desarrollar en la empresa, calendario de exámenes para los estudiantes de esta modalidad, idioma de los estudios...
- La falta de agilidad en los procesos de inscripción.
- La falta de conocimiento de los criterios y funcionamiento de la modalidad dual por parte de algunos profesores.
- Los periodos de inscripción se perciben por algunos como demasiado tempranos, porque en ese momento hay estudiantes que aún desconocen cómo proceder el siguiente curso y cuáles van a ser sus circunstancias.
- El exceso de plazas reservadas para estudiantes procedentes del bachillerato respecto de quienes acceden a través de un grado medio.
- Las dificultades de acceso para quienes proceden del mercado laboral y no de la realización de estudios durante el curso anterior.
- La priorización de plazas para estudiantes procedentes de centros de secundaria pertenecientes a la misma comunidad autónoma en la que se encuentra el centro de FP.



**00 INTRODUCCIÓN**

**01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar

---

- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual

---

- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa

---

- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa

---

- Etapa 5: día a día en la empresa

---

- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

**02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**

**03 CONCLUSIONES**

etapa **3**

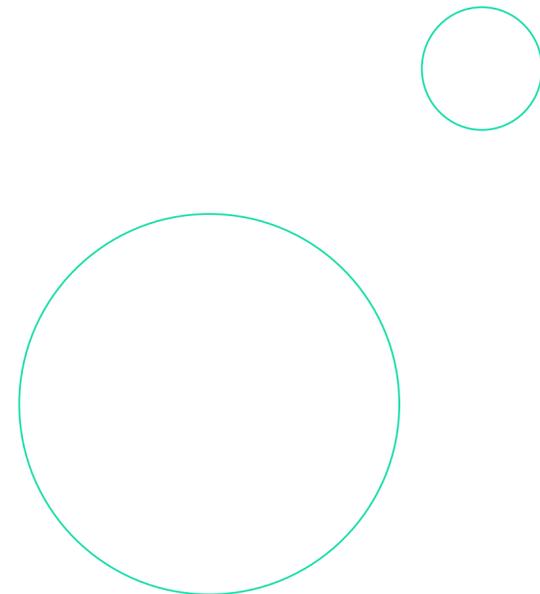
**RESULTADOS DE LA ENCUESTA**  
**Antes de iniciar la formación en la empresa**

**¿QUÉ ACCIONES TE MOTIVARON?**

- La posibilidad de elegir entre diferentes empresas.
- El interés y apoyo percibido por algunas empresas y profesores durante esta etapa.
- La disponibilidad de empresas dedicadas al sector profesional y ámbito de estudio de su interés.
- La posibilidad de proponer una empresa para la formación distinta a las sugeridas por el centro.
- Contar con expectativas claras de aquello que se puede esperar sobre el periodo de formación en la empresa.
- La coordinación y proximidad entre el centro y las empresas disponibles para realizar la formación.

**¿QUÉ ECHASTE EN FALTA?**

- Más información y transparencia sobre las empresas disponibles para realizar la formación, así como las tareas que se podrían desarrollar allí y condiciones que aplicarían a esta.
- La posibilidad de participar e incidir en el proceso de selección de empresa.
- La existencia de empresas dedicadas al sector específico para el que se está formando el alumnado. Deberían excluirse algunas empresas relacionadas solamente de forma tangencial con los estudios.
- Más tiempo de dedicación e información en relación con el proceso de búsqueda de empresa.
- Anticipar el momento de información y búsqueda de empresa.
- Información por parte de las empresas y el centro sobre los motivos de selección o rechazo de los estudiantes para hacer la formación en las empresas solicitadas.
- Más formación y acompañamiento a la hora de preparar las entrevistas de selección con las empresas.



**00 INTRODUCCIÓN**

**01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar

---

- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual

---

- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa

---

- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa

---

- Etapa 5: día a día en la empresa

---

- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

**02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**

**03 CONCLUSIONES**

etapa

**4**

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA**  
**Primeros días de formación en la empresa**

**¿QUÉ TE HIZO SENTIR BIEN?**

- La buena acogida por parte de la empresa en los primeros días de formación.
- La buena disposición y paciencia mostrada por los compañeros de trabajo a la hora de formarles y ayudarles con las dudas.
- Sentirse tratados como un miembro más del equipo desde el principio.
- Contar con información sobre las condiciones de la formación en la empresa, así como las tareas a realizar.
- La posibilidad de ser incluidos en las formaciones ofrecidas por la empresa a sus trabajadores.
- El haberse reunido ya con carácter previo a la incorporación a la empresa con el tutor de empresa y tener claras las condiciones y características de la formación en la empresa.

**¿QUÉ ECHASTE EN FALTA?**

- La entrega de equipos de protección individual «EPIs» desde el primer día en aquellos sectores profesionales en los que su uso es necesario para el desarrollo de las tareas encomendadas.
- Contar con información clara sobre las condiciones aplicables a la vinculación con la empresa (p. ej., horarios, percepción de remuneración o beca).
- Recibir el plan de formación para tener claras las actividades y aprendizajes que deben desarrollarse en la empresa.
- Mayor flexibilidad a la hora de organizar los horarios.
- Contar con una base más sólida de formación antes de incorporarse a la empresa.
- Más orientación y apoyo durante los primeros días en la empresa por parte del tutor.



**00 INTRODUCCIÓN**

**01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar

---

- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual

---

- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa

---

- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa

---

- Etapa 5: día a día en la empresa

---

- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

**02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**

**03 CONCLUSIONES**

etapa **5**

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA**  
**Día a día en la empresa**

**¿QUÉ ASPECTOS DESTACARÍAS?**

- La oportunidad de aprender una variedad de tareas y rotar en diferentes departamentos.
- La posibilidad de llevar a cabo tareas relacionadas con su formación y aplicar conocimientos teóricos en un entorno real de trabajo.
- La atribución de responsabilidad acorde con su posición y formación.
- La buena comunicación por parte de los tutores de empresa y compañeros de trabajo.
- La oportunidad de aprender algo nuevo cada día.
- La autonomía concedida a la hora de llevar a cabo las tareas encomendadas.
- El positivo ambiente de trabajo que se da en la empresa con el resto de los compañeros.
- La posibilidad de participar en cursos de formación complementarios ofrecidos por la empresa.
- El acompañamiento del tutor del centro.
- La oportunidad de trabajar con diferente maquinaria y tecnologías.

**¿QUÉ ECHASTE EN FALTA?**

- Contar con mayor atención o apoyo por parte de los tutores y compañeros a la hora de enfrentarse a las tareas asignadas.
- Poder realizar mayor diversidad de tareas y asumir más responsabilidades.
- Tener la oportunidad de rotar por diferentes departamentos de la empresa.
- Contar con más espacios de seguimiento y acompañamiento por parte de los tutores de la empresa y del centro.
- Recibir más formación antes del comienzo de su estancia en la empresa.
- Una organización de la alternancia que permita absorber y compatibilizar los aprendizajes de centro y empresa de manera más sostenible y enfocada.
- La distribución horaria de la alternancia puede dificultar al alumnado compatibilizar los estudios en centro y empresa, la mayoría sugieren hacerlo por días o bloques separados y no el mismo día en ambos entornos.
- Poder asistir a un centro presencial de trabajo —en algún caso toda la formación se realizó online, con alta carga de trabajo y con una remuneración simbólica.
- Que, por parte de la empresa, estuviese más clara desde el principio la naturaleza formativa de la estancia allí y su compromiso con la formación del alumnado. En algunos casos se les percibe como «mano de obra barata».
- Las tareas que se pueden realizar en la empresa, especialmente en grado medio, a veces son limitadas en algunos sectores profesionales por los requisitos legales específicos que les aplican.
- Mayor complementariedad entre las enseñanzas del centro y las necesidades del entorno real de trabajo.
- Que la empresa acoja un grupo más reducido de estudiantes para poder dedicarse debidamente a todos ellos durante la formación en la empresa.
- Poder realizar más tareas prácticas y no solamente formaciones impartidas por la empresa.
- Que la formación en la empresa dure menos en aquellos casos en los que la curva de aprendizaje en la empresa sea muy corta.

## 00 INTRODUCCIÓN

## 01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar
- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual
- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa
- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa
- Etapa 5: día a día en la empresa
- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

## 02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS

## 03 CONCLUSIONES

etapa

6

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA

### Una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

#### ¿QUÉ ASPECTOS DESTACARÍAS?

- La recepción de retroalimentación por parte de tutores y compañeros a lo largo de la formación en la empresa.
- La posibilidad de ser contratado por la empresa al terminar la formación.
- La posibilidad de que el estudiante evalúe también a la empresa al finalizar la formación.

#### ¿QUÉ CAMBIARÍAS DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN?

- La falta de transparencia y claridad sobre las personas que evalúan, los criterios y los sistemas de evaluación.
- Algunos piden promover sistemas de evaluación más cualitativos y menos cuantitativos; otros preferirían sistemas de evaluación que vayan más allá del apto/no apto y puedan reflejar con más precisión los aprendizajes alcanzados.
- Incorporar espacios y herramientas de autoevaluación por parte del alumnado.
- Alinear la evaluación con los objetivos y tareas efectivamente realizados. Algunas de las herramientas de evaluación usadas por las comunidades autónomas no reflejan adecuadamente las tareas realizadas en la empresa.
- La cantidad de documentación requerida al terminar la formación (p. ej., memorias) se percibe en algunos casos como excesiva.
- Falta de coordinación entre el centro educativo y la empresa en relación con la evaluación y seguimiento del alumnado.
- Mayor presencia de los tutores del centro en la empresa para que puedan conocer y evaluar la formación allí.
- Los empresarios deberían estar más involucrados en el proceso de evaluación.
- No limitar la evaluación y calificación de toda la formación en la empresa a una exposición de 10 minutos una vez acabada la formación.
- Las personas que evalúen al alumnado por parte de la empresa deberían ser quienes actúan de formadoras y pasan más tiempo con el alumnado; en vez de la persona que ejerce de tutora cuando esta no tiene relación con el día a día del estudiante.
- Contar con más retroalimentación por parte de compañeros y tutores sobre el desempeño en el día a día para ir aprendiendo a partir de estas observaciones y comentarios.
- Faltan espacios para evaluar que lo que se está desarrollando en la empresa se corresponde con el plan de formación.

**00 INTRODUCCIÓN**

**01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar

---

- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual

---

- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa

---

- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa

---

- Etapa 5: día a día en la empresa

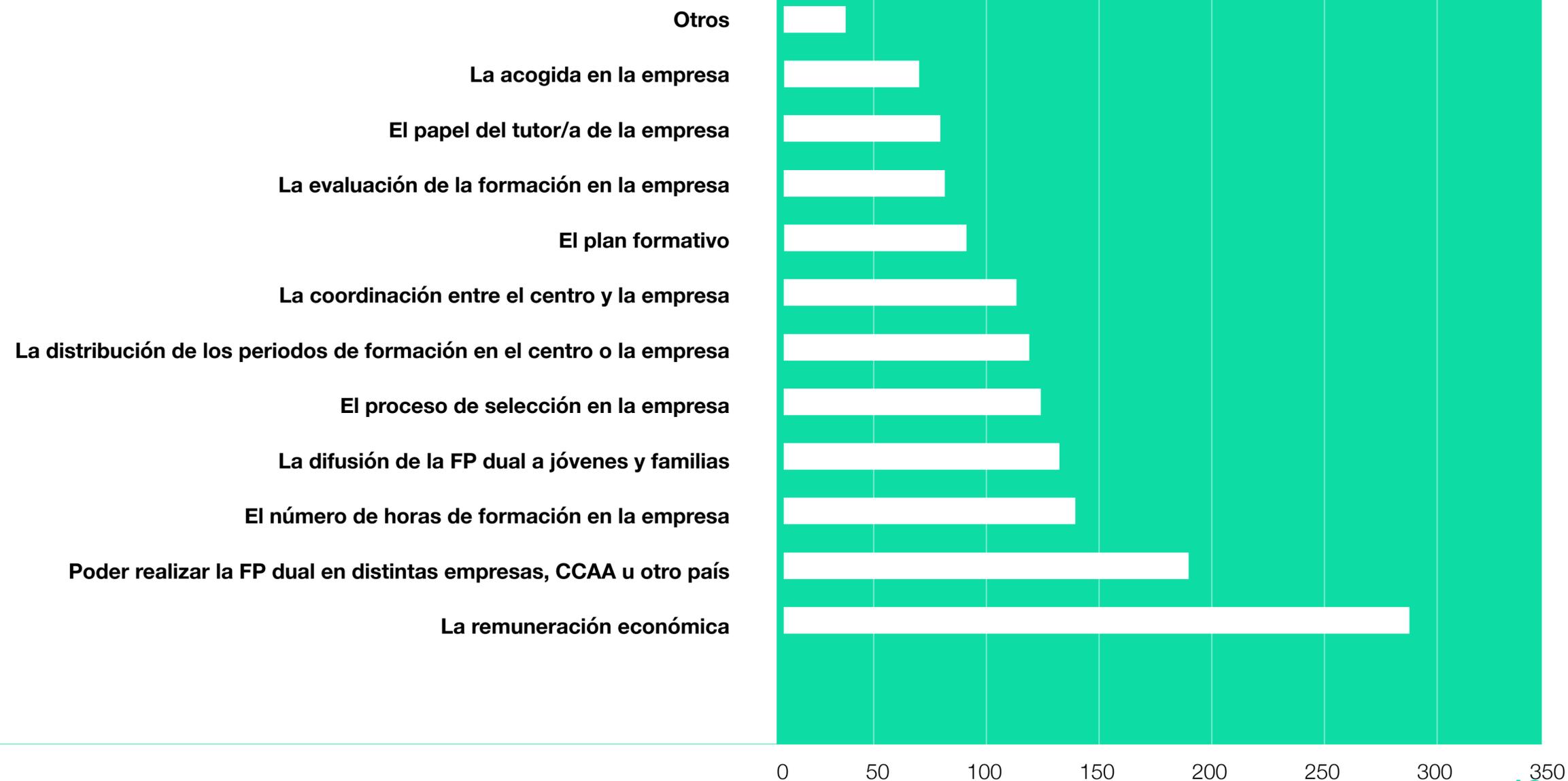
---

- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

**02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**

**03 CONCLUSIONES**

Por último, se preguntó a los encuestados qué temas comentarían con la Consejería de Educación de su comunidad autónoma para mejorar la FP dual. Estas son las respuestas:



**00 INTRODUCCIÓN**

**01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

**02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar
- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual
- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa
- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa
- Etapa 5: día a día en la empresa
- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

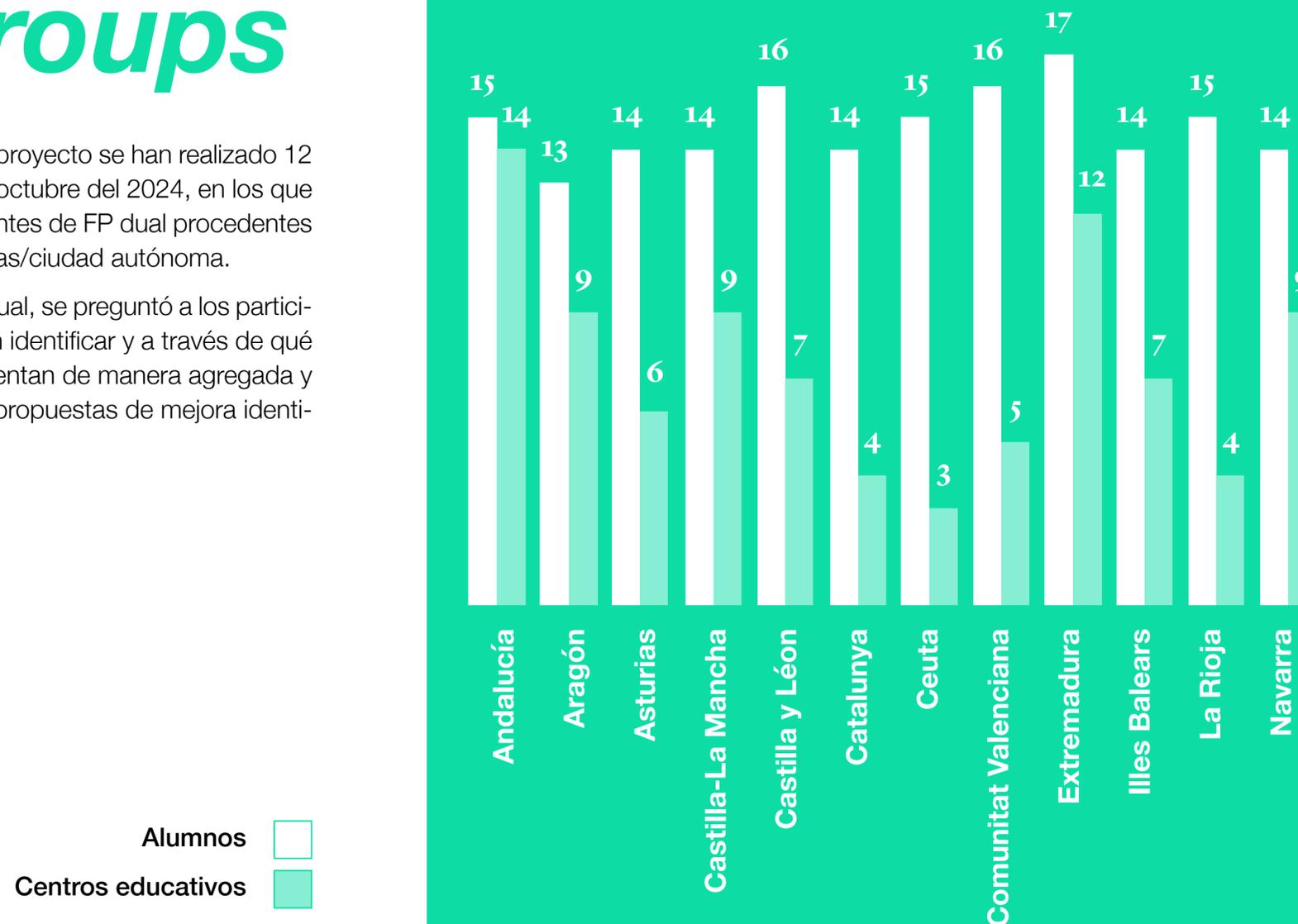
**03 CONCLUSIONES**

# Resultados de los focus groups

Como ya se ha indicado con anterioridad, a lo largo del proyecto se han realizado 12 *focus groups* entre los meses de noviembre del 2023 y octubre del 2024, en los que han participado un total de 177 estudiantes o exestudiantes de FP dual procedentes de 89 centros formativos de 12 comunidades autónomas/ciudad autónoma.

Para cada una de las seis fases de los procesos de FP dual, se preguntó a los participantes qué retos o áreas susceptibles de mejora podían identificar y a través de qué propuestas podrían abordarse. A continuación, se presentan de manera agregada y sin jerarquización de contenidos los principales retos y propuestas de mejora identificados para cada una de estas fases.

## Participantes *focus groups*



**00 INTRODUCCIÓN**

**01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

**02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar
- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual
- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa
- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa
- Etapa 5: día a día en la empresa
- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

**03 CONCLUSIONES**

etapa **1**

**RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**  
**A la hora de decidir qué estudiar**

**ÁREA**

**RETOS**

**PROPUESTAS DE MEJORA**

**ORIENTACIÓN:**

- La orientación ofrecida en la ESO y el bachillerato está muy centrada en el acceso a la universidad y no hay suficientes espacios en los que conocer y poner en valor la FP y el funcionamiento del aprendizaje dual.
- El número de personal dedicado a la orientación en los centros educativos es insuficiente para poder ofrecer una orientación más personalizada al alumnado.

- Incorporar la FP dual en los espacios de orientación de la ESO, desde los primeros cursos, y del bachillerato. Por ejemplo, realizando visitas a centros de FP y empresas; organizando charlas impartidas por estudiantes, exestudiantes de FP dual o expertos; promoviendo ferias informativas; facilitando espacios de reflexión y acompañamiento en los que el alumnado pueda contrastar sus intereses con la oferta educativa disponible; generando materiales y recursos audiovisuales que informen sobre los contenidos de la distinta oferta formativa y sus salidas profesionales; y lanzando iniciativas de aprendizaje basado en proyectos o aprendizaje servicio que involucren la labor de informar y orientar sobre la FP, las diferentes familias profesionales, la oferta de cursos y las salidas profesionales, además del funcionamiento del aprendizaje dual.
- Mejorar el conocimiento de los orientadores y profesores sobre la nueva FP para que puedan llevar a cabo una orientación de calidad con el alumnado.
- Potenciar la incorporación de perfiles titulados de FP para que trabajen como orientadores, evitando así que solo perfiles universitarios realicen generalmente estas tareas.
- Facilitar líneas telefónicas de los centros de FP o a nivel estatal/autonómico, a las que puedan dirigirse las personas interesadas en cursar estudios de FP y necesiten informarse y resolver dudas.

**INFORMACIÓN ONLINE:**

- Falta información accesible online sobre la oferta y el funcionamiento de la FP y, en particular, sobre el funcionamiento del aprendizaje dual, que siga un formato, lenguaje y canales adaptados al público joven.
- Faltan páginas web adaptadas a la oferta de FP autonómica en las cuales los interesados puedan seguir el itinerario de información y selección de sus preferencias según la oferta local.

- Mejorar los entornos web que informan sobre la FP a nivel estatal y autonómico para facilitar la información sobre la FP dual, la oferta formativa y las salidas profesionales en un lenguaje y formato simple y visual, alineado con el público al que se dirigen. Incorporar además en este proceso al propio alumnado (p. ej., estudiantes de desarrollo de aplicaciones web o diseño) para que su punto de vista sea tenido en cuenta y la herramienta resulte lo más eficaz posible para el propósito de orientación al que sirve.
- Crear materiales y espacios de información autoexplorables que lleguen a aquellas personas que ya están en el mercado laboral o desconectadas de espacios educativos para que conozcan la FP como vía para continuar sus estudios académico-profesionales y visibilizar para estos casos las opciones de estudio semipresencial o a distancia. Se requiere también informar con claridad sobre las particularidades para el acceso de este colectivo.
- Mejorar el posicionamiento web de las páginas de información pública oficial sobre la oferta de FP.



**00 INTRODUCCIÓN**

**01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

**02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar
- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual
- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa
- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa
- Etapa 5: día a día en la empresa
- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

**03 CONCLUSIONES**

etapa **1**

**RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**  
**A la hora de decidir qué estudiar**

ÁREA	RETOS	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>ACCESO A ESTUDIOS UNIVERSITARIOS Y DE FP SUPERIOR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ En la práctica existen dificultades que limitan el acceso a estudios universitarios desde los ciclos formativos de grado superior, como la exigencia de pruebas de acceso relativas a materias no impartidas en la FP y para cuya preparación existen pocas facilidades de carácter público.</li> <li>☒ En algunos casos, los currículos de los ciclos formativos de grado superior exigen tener conocimientos previos en ámbitos que no se desarrollan en los ciclos formativos de grado medio que permiten acceder a ellos (e.g. ciertos conocimientos de física). Esto, y las reservas de cuotas para estudiantes provenientes del bachillerato, se ven como una incongruencia con el fomento de las pasarelas formativas dentro de la FP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Mejorar los mecanismos que facilitan la transición a la universidad desde los estudios de ciclo formativo de grado superior.</li> <li>☑ Establecer espacios de orientación dentro del sistema de FP para acompañar a este alumnado y a aquellos que decidan acceder al mercado laboral.</li> <li>☑ Alinear los currículos de los grados medios y superiores pertenecientes a la misma familia profesional y equilibrar las reservas de plazas para facilitar las transiciones al alumnado.</li> </ul>
<b>ESTIGMA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Todavía se percibe cierto estigma por parte de familias, profesorado, alumnado y sociales respecto de los estudios de FP —se tienen como la vía a seguir por el alumnado que cuenta con peores calificaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Hacer campañas de difusión en redes sociales y medios de comunicación que ayuden a orientar al alumnado hacia la FP, proporcionando información sobre su carácter dual y desmontando estigmas. Enfocar estos contenidos en vivencias y casos de éxito de otros alumnos.</li> <li>☑ Dirigir actividades de información, formación y orientación a familias y profesorado —incluyendo a orientadores de educación secundaria— para combatir los estigmas y la desinformación. Incorporar información relativa a las empresas adheridas a los estudios duales y datos sobre empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes que cursan estudios de FP, además de visibilizar los diferentes itinerarios y pasarelas formativas que ofrece el sistema de FP sin realizar agravios comparativos entre ellos.</li> <li>☑ Elaborar un plan de marketing junto con alumnado de esta especialidad para visibilizar la FP entre estos colectivos.</li> </ul>
<b>SESGOS DE GÉNERO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Se siguen observando sesgos de género en algunas familias profesionales. P. ej., los ciclos vinculados a las curas están muy feminizados y otros como los relativos a la automoción o a la informática más masculinizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Visibilizar experiencias de mujeres en ciclos tradicionalmente masculinizados y viceversa.</li> </ul>



**00 INTRODUCCIÓN**

**01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

**02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar
- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual
- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa
- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa
- Etapa 5: día a día en la empresa
- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

**03 CONCLUSIONES**

etapa **2**

**RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**  
**A la hora de matricularse a una FP dual**

**ÁREA**

**RETOS**

**PROPUESTAS DE MEJORA**

**INFORMACIÓN SOBRE LA OFERTA Y PROCESO DE MATRICULACIÓN:**

- ❌ A la hora de mostrar las preferencias de matriculación a centros y ciclos formativos, debería haber más transparencia sobre las plazas disponibles, notas de corte y posibilidades de cambiar a segundas prioridades cuando no se acaben adjudicando las primeras opciones solicitadas.
- ❌ En la fase de información sobre la modalidad dual, algunos de los participantes percibieron erróneamente que era una vía directa a la inserción laboral (preparación para el puesto).
- ❌ Falta información sobre las posibilidades de compatibilizar los distintos ciclos de FP con periodos de formación en el extranjero.
- ❌ Algunas plataformas de matriculación son poco informativas y contienen pocos filtros para ayudar a los interesados a clasificar la oferta y elegir sus preferencias (e.g. horario mañana/tarde; oferta pública/privada).
- ❌ En ocasiones, no se informa al describir la oferta formativa sobre la necesidad de obtener titulaciones adicionales o pasar exámenes oficiales tras finalizar el ciclo formativo para poder ejercer en el mercado laboral.
- ❌ Faltan espacios de acompañamiento al alumnado en esta fase de matriculación.

- ✅ Facilitar información sobre la oferta, requisitos de acceso, requerimientos adicionales a la titulación para el ejercicio de determinadas salidas profesionales, empresas colaboradoras y funcionamiento del aprendizaje dual en régimen general e intensivo en el momento de matricularse al ciclo formativo. Podría, por ejemplo, entregarse una hoja informativa y facilitarse acompañamiento por parte de los tutores desde el principio para planificar adecuadamente las elecciones.
- ✅ Crear una línea telefónica autonómica y poner a disposición horas de entrevista/información por parte de centros de FP durante la etapa de matriculación para resolver dudas y orientar a los interesados.
- ✅ Reforzar los canales de información y acompañamiento al alumnado que realiza sus estudios de FP en modalidad semipresencial o a distancia.
- ✅ Mejorar el funcionamiento de las plataformas de matriculación a ciclos de FP para que sean más intuitivas e informativas y permitan clasificar la oferta según preferencias (e.g. horario mañana/tarde; oferta pública/privada).
- ✅ Conectar la plataforma de matriculación con las páginas webs de los centros que ofrecen la formación y los registros públicos que contienen información sobre la historia educativa del alumnado.
- ✅ Crear una herramienta que permita simular las diferentes vías de acceso a través de las cuales puede acceder un alumno concreto a los estudios de FP deseados, para que pueda optar por la que le dé mejores garantías de acceso.



**00 INTRODUCCIÓN**

**01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

**02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar
- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual
- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa
- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa
- Etapa 5: día a día en la empresa
- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

**03 CONCLUSIONES**

etapa **2**

**RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**  
**A la hora de matricularse a una FP dual**

**ÁREA**

**RETOS**

**PROPUESTAS DE MEJORA**

**REQUISITOS DE ACCESO:**

- ☒ En la mayoría de los casos, el alumnado conoce la opción y los requisitos para matricularse a una FP dual una vez ya ha empezado a estudiar un ciclo de FP. Se percibe como demasiado tarde porque, por ejemplo, para algunos alumnos con módulos no aprobados, ya es tarde para enfocarse en garantizar el cumplimiento de esos requisitos.
- ☒ En algunos casos se da excesivo peso al expediente académico para poder acceder a la FP dual, obviando aspectos competenciales o actitudinales que son relevantes para la formación en la empresa.
- ☒ El profesorado de los centros no siempre cuenta con información suficiente y completa sobre los criterios de acceso y funcionamiento del aprendizaje dual.
- ☒ Algunos participantes han resaltado la falta de transparencia sobre los criterios de acceso y los motivos de rechazo en la asignación de plazas de FP dual.
- ☒ En algunos territorios se han considerado excesivas las reservas de plazas para estudiantes procedentes del bachillerato a la hora de entrar a los ciclos formativos de grado superior, en detrimento de estudiantes procedentes de ciclos formativos de grado medio o a través de pruebas de acceso.
- ☒ En territorios limítrofes entre comunidades autónomas, las medidas de discriminación positiva basadas en la comunidad autónoma en la que se han realizado los estudios previos dificultan el acceso por parte de alumnado de esas zonas a centros y empresas cercanas pero ubicadas en el territorio de la otra comunidad.

- ☑ Anticipar la información relativa a los criterios para poder matricularse en régimen general e intensivo. Por ejemplo, entregar una hoja informativa en el momento de tramitar la matriculación a la FP.
- ☑ Establecer procesos de selección para acceder a plazas de FP intensiva que permitan tener en cuenta el interés, competencias y compromiso del alumnado, más allá de su expediente académico.
- ☑ Informar y formar a los profesores y orientadores de centros para que puedan acompañar debidamente al alumnado.
- ☑ Aumentar la transparencia de los procesos de acceso.
- ☑ Los porcentajes de cuotas de acceso a la oferta de FP deberían reequilibrarse para incrementar las plazas destinadas a estudiantes que acceden a través de pruebas de acceso o de ciclos formativos de grado medio.
- ☑ Trabajar conjuntamente en territorios limítrofes de diferentes comunidades autónomas para que el alumnado de esos territorios tenga facilidades de acceso en igualdad de condiciones a centros y empresas de ambas zonas colindantes.

**PLAZAS:**

- ☒ La oferta de FP dual es limitada, faltan más empresas dispuestas a participar en la formación dual para poder dar oportunidades a más estudiantes y garantizar el carácter dual de toda la oferta. Esto se atribuye en parte a la falta de información que tienen las empresas sobre el funcionamiento y beneficios que puede tener para ellas participar como empresas formadoras en la FP.
- ☒ En algunos casos no se permite al alumnado proponer empresas diferentes a las que ya tienen convenio suscrito con el centro, o que se encuentren en territorios diferentes a la comunidad autónoma en la que se encuentra el centro formativo.

- ☑ Incorporar en los centros de FP y organismos empresariales como las cámaras de comercio figuras estables y dedicadas por completo a la búsqueda de empresas y a informarlas sobre el funcionamiento de la formación dual para que ofrezcan plazas para los estudiantes. Es importante en esta tarea dar también a conocer los beneficios que tiene la dual para la empresa.
- ☑ Involucrar al alumnado en las tareas de prospección de empresas desde el mismo momento de la matriculación.



**00 INTRODUCCIÓN**

**01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

**02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar
- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual
- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa
- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa
- Etapa 5: día a día en la empresa
- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

**03 CONCLUSIONES**

etapa **2**

**RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**  
**A la hora de matricularse a una FP dual**

**ÁREA**

**RETOS**

**PROPUESTAS DE MEJORA**

**PLAZAS:**

- ✓ Realizar foros en los que puedan encontrarse y compartir información las empresas, los centros educativos y el alumnado. Estos contactos podrían dar lugar posteriormente a nuevas colaboraciones y convenios.
- ✓ Establecer incentivos y reconocimientos para que las empresas, incluidas las pymes y las del sector público, decidan participar en la FP dual.
- ✓ Facilitar la movilidad de los estudiantes a otros centros y a otras comunidades autónomas en las que haya plazas vacantes para hacer formación en empresas de su especialidad.

**DUALIZACIÓN DE LA FP:**

- ✗ Algunos participantes han mostrado inquietud sobre la dualización de toda la oferta de ciclos de formación profesional. De un lado, temen que esta modalidad pierda la calidad que se le ha atribuido hasta el momento (ratios más reducidas, beca económica, percepción positiva por parte del mercado laboral...); de otro, señalan que puede no encajar con todas las realidades y necesidades del alumnado (p. ej., quienes necesitan compatibilizarlo con un empleo o los que aún no están preparados para desenvolverse adecuadamente en el entorno empresarial); finalmente, muestran rechazo a que la dualización se lleve a cabo prescindiendo de la asignación de beca/remuneración/ayudas al estudiante. En general el alumnado valora la percepción de la beca/retribución como un incentivo relevante y emancipador a la hora de escoger esta modalidad, a la vez que entienden que, después de los primeros meses, la curva de aprendizaje se acelera y su capacidad de contribuir a la actividad productiva de la empresa es significativa y merecedora de esa contraprestación. Se percibe también como una muestra de la responsabilidad y compromiso de la empresa en su formación.
- ✗ Algunos de los participantes han visto reducidas las horas de formación en la empresa en su segundo curso por entender cumplido el mínimo del 25% de formación impartida en la empresa que prevé la Ley Orgánica 3/2022 para la modalidad general. Se identifica el riesgo de que la dualización de toda la oferta se haga recurriendo siempre a la modalidad general en su franja más baja, reduciendo así el tiempo de formación en empresa y las posibilidades de suscribir convenio o percibir una beca.

- ✓ Revisar los sistemas generales de ayudas económicas para la formación para que los estudiantes que entren a una FP puedan percibir las si su situación socioeconómica lo requiere.
- ✓ Garantizar que al menos una parte importante de la oferta de ciclos formativos se realice en régimen intensivo y que la oferta en régimen general pueda seguir siendo remunerada a través del sistema de becas.
- ✓ En el ámbito de los certificados de profesionalidad, replantear la exigencia de realizar formación en la empresa porque es habitual que el alumnado se plante esta opción una vez ya se encuentra inmerso en el mercado laboral y eso lo hace incompatible con la asistencia a su lugar de trabajo. Alternativamente, implementar medidas que garanticen su compatibilidad.



**00 INTRODUCCIÓN**

**01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

**02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar
- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual
- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa
- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa
- Etapa 5: día a día en la empresa
- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

**03 CONCLUSIONES**

etapa **2**

**RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**  
**A la hora de matricularse a una FP dual**

ÁREA	RETOS	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>RÉGIMEN GENERAL E INTENSIVO:</b>	<p>☒ Algunos ciclos formativos se han ofrecido en régimen intensivo sin tener en cuenta las oportunidades de aprendizaje real que se daban en las instalaciones y talleres del centro y en las empresas participantes. Cuando las empresas colaboradoras están muy especializadas en actividades concretas, la curva de aprendizaje de lo que el alumnado puede aprender allí es más corta que la que le ofrece el aprendizaje en el centro formativo, por lo que el alumnado ve más conveniente en estos casos ofertar el ciclo en régimen general.</p>	<p>☑ A la hora de aprobar la nueva oferta de FP general e intensiva, debería tenerse en cuenta la realidad de cada sector profesional, centros formativos y empresas para establecer las cargas formativas entre centros y empresas de la manera que sea más beneficiosa para el aprendizaje del alumnado. Es decir, habrá ocasiones en que atribuir una mayor carga formativa a la empresa será beneficioso para el alumnado y otras en las que deberá priorizarse el aprendizaje en el centro formativo.</p>



**00 INTRODUCCIÓN**

**01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

**02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar
- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual
- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa
- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa
- Etapa 5: día a día en la empresa
- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

**03 CONCLUSIONES**

etapa **3**

**RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**  
**Antes de iniciar la formación en la empresa**

**ÁREA**

**RETOS**

**PROPUESTAS DE MEJORA**

**INFORMACIÓN:**

- ✓ La búsqueda y asignación de empresas se gestiona con poca antelación respecto del inicio de la formación del alumnado en la empresa. Esto limita el acceso de más empresas a la FP dual, porque no tienen la oportunidad de conocer con tiempo los beneficios que puede tener para ellas participar de esta formación y gestionar los trámites burocráticos necesarios para ofertar la plaza. Además, dificulta que el alumnado pueda tener acceso a información sobre las características y formación ofrecida por la empresa con tiempo suficiente para participar en el proceso de selección.
- ✓ En el momento de elegir empresa, el alumnado generalmente no cuenta con información suficiente sobre las empresas formadoras ni sobre el funcionamiento de los estudios duales (horarios, beca, localización, tareas a desarrollar...).
- ✓ Algunas empresas que tienen suscrito convenio con el centro acaban echándose atrás a pocos días del inicio de la formación del estudiante en la empresa.

- ✗ Realizar actividades con las diferentes empresas colaboradoras a lo largo del curso y antes del momento de selección de empresa (p. ej., actividades de aprendizaje basado en proyectos, clases prácticas impartidas por profesionales expertos de las empresas colaboradoras, visitas a las empresas o charlas de las empresas al centro...) para que, a partir de estos encuentros, los alumnos puedan conocer el funcionamiento de las empresas y estas puedan también acercarse y conocer los diferentes perfiles de estudiantes. A partir de esto, el alumnado debería poder mostrar sus preferencias en relación con la elección de empresa, sin perjuicio de que después se dé un proceso de selección en el que participen también el tutor de centro y de empresa.
- ✗ Fijar el momento de elección final de la empresa hacia el segundo trimestre, una vez se hayan realizado ya las actividades previas de conocimiento de las empresas disponibles y el alumnado haya adquirido algunas nociones de las diferentes áreas de especialidad de su ciclo formativo.
- ✗ Dedicar espacios lectivos a acompañar al alumnado en la preparación de su postulación para los diferentes procesos de selección de las empresas que ofrecen plazas de FP dual.
- ✗ Incluir cláusulas en los convenios suscritos entre centros y empresas que eviten que las empresas puedan desvincularse de su compromiso como empresas formadoras sin un preaviso adecuado.

**PARTICIPACIÓN:**

- ✓ En muchos casos los docentes asignan las empresas sin intervenir la opinión del alumnado.

- ✓ Crear una plataforma donde, de un lado, las empresas puedan publicar las características de la formación que ofrecen y los perfiles demandados y, de otro lado, los estudiantes puedan colgar su videocurrículum y mostrar sus preferencias. A partir de aquí, cada estudiante y empresa podrían puntuarse y realizar entrevistas de selección.
- ✓ Hacer tutorías individuales con el alumnado para explorar conjuntamente la oferta de empresas y los intereses del alumno y ayudarlo en la elección de aquella que pueda encajarle mejor.
- ✓ Implementar formularios que ayuden a identificar los principales intereses del alumnado y las empresas y usar esta información para orientar las elecciones de unos y otras.

**00 INTRODUCCIÓN**

**01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

**02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar
- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual
- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa
- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa
- Etapa 5: día a día en la empresa
- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

**03 CONCLUSIONES**

etapa **4**

**RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**  
**Primeros días de formación en la empresa**

ÁREA	RETOS	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>CONDICIONES DE LA RELACIÓN CON LA EMPRESA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ En algunos casos no estaban claras las condiciones aplicables a la vinculación del estudiante con la empresa durante el periodo de formación (horarios, beca/remuneración...) y las responsabilidades atribuidas a cada una de las partes.</li> <li>✘ Algunos participantes tuvieron dificultades a la hora de entender los contenidos del convenio o documentación a tramitar para formalizar su formación en la empresa.</li> <li>✘ En sectores en los que se requiere formación específica en materia de riesgos laborales, se pone de manifiesto que las pymes o algunas empresas pueden tener dificultades para costear y proveer esas formaciones al alumnado.</li> <li>✘ En algunos casos en los que las empresas se encuentran alejadas del centro de formación, el alumnado tiene dificultades para llegar a la empresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Antes del inicio de la formación en la empresa, deberían tener lugar reuniones entre el tutor del centro, el de la empresa y el alumnado para asegurarse que están claros los términos y responsabilidades de cada parte durante la formación en la empresa.</li> <li>✓ Establecer bonificaciones o becas para jóvenes de dual con tal de que puedan obtener por su cuenta los certificados de riesgos laborales que necesiten para formarse en la empresa; o, cuando sea posible, proveer esos cursos en el mismo centro de FP antes de empezar la formación en la empresa.</li> <li>✓ Cuando sea necesario, mejorar la conexión entre los centros formativos y las empresas o facilitar, en su caso, ayudas para el transporte.</li> </ul>
<b>BIENVENIDA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ La calidad de las experiencias de bienvenida a la empresa (entrega de materiales y EPIs, presentación de compañeros, exposición del plan de formación...) varían de unos casos a otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitar un «Plan de acogida» a las empresas que participan en la FP dual para generar un estándar de información a facilitar al alumnado (p. ej., sobre los departamentos, el organigrama y funcionamiento de la empresa, las tareas y funciones que podrá ejercer y aprender el alumnado, el calendario, la tutorización y acompañamiento, protocolos de actuación en casos de urgencia o de mal funcionamiento del proceso formativo...) y buenas prácticas en esta etapa que puedan implementarse de manera fácil en todas las empresas.</li> </ul>
<b>PLAN DE FORMACIÓN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ La mayoría de los participantes desconocían el plan de formación que regía su formación en la empresa o este no se ajustaba a las tareas que podían efectivamente llevarse a cabo en su empresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asegurar que el centro y la empresa facilitan al alumnado un plan de formación con los aspectos que va a trabajar a lo largo de su formación en la empresa y que refleje los aprendizajes que efectivamente podrá adquirir allí.</li> </ul>

**00 INTRODUCCIÓN**

**01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

**02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar
- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual
- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa
- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa
- Etapa 5: día a día en la empresa
- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

**03 CONCLUSIONES**

etapa **5**

**RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**  
**Día a día en la empresa**

**ÁREA**

**RETOS**

**PROPUESTAS DE MEJORA**

**CARÁCTER FORMATIVO:**

- ☒ Algunos mencionan casos en los que la estancia en la empresa no tiene el carácter formativo esperado y se asignan tareas de poca calidad y repetitivas a algún alumno o excesiva autonomía y responsabilidad desde el principio. Esto se atribuye, en parte, a la falta de información que tienen las empresas sobre las implicaciones de participar como empresas formadoras en la FP dual y la falta de espacios para hacer planificación y seguimiento del plan de formación.

- ☑ Informar adecuadamente a las empresas sobre las responsabilidades e implicaciones que tiene para ellas participar en la FP dual y trabajar con ellas el plan de formación y espacios de seguimiento.
- ☑ A través de la evaluación realizada por el alumnado y la experiencia percibida por el tutor del centro, se podría desarrollar un sistema de acreditación de empresas participantes en la FP o, al menos, tenerlo en cuenta a la hora de repetir colaboraciones con nuevos estudiantes.
- ☑ Sistematizar puntos de encuentro mensuales con los tutores de centro y de empresa (o aquellas personas que ejercen de formadoras en la empresa) en los que el alumnado pueda hacer seguimiento de la implementación del plan de formación y se recuerde la naturaleza formativa de la estancia en la empresa. Puede ser a través de visitas del tutor del centro a la empresa.

**TUTORÍA DE EMPRESA:**

- ☒ Algunos alumnos señalan que cuando llegaron a la empresa los trabajadores que habían sido seleccionados para ejercer de formadores desconocían hasta ese día que les iban a atribuir esas funciones. En algunos casos, eso derivaba en malestar y desgana por parte del trabajador a la hora de asumir ese papel. También se mencionan casos en los que los trabajadores veían como una carga el encargarse de la formación a los estudiantes de FP.
- ☒ Algunas personas designadas como tutores de empresa carecían de las competencias y habilidades necesarias o del tiempo suficiente para poder mentorizar y acompañar a los estudiantes en su formación en la empresa.
- ☒ Las áreas de mejora identificadas en el ejercicio de la tutoría en empresa, en algunos casos se agudizan en empresas del sector público.
- ☒ Faltan más espacios de coordinación entre los tutores del centro y los tutores y formadores de la empresa.

- ☑ Hacer recomendaciones a las empresas sobre el perfil competencial que deben tener las personas que seleccionen como tutoras y formadoras de estudiantes de FP.
- ☑ Incorporar la evaluación de las tutorías por parte del alumnado, para que los tutores de centro y empresa tengan también visibilidad sobre sus áreas de mejora para el ejercicio de su función tutorial.
- ☑ En las empresas en las que hay diferentes formadores además del tutor, nombrar a algún formador como responsable del alumnado para que pueda ser su referente en el día a día en la empresa. Además, insistir a las empresas en que el tutor de empresa debe estar en contacto con los formadores para informarles del plan de formación y responsabilidades como empresa formadora y conocer el desempeño del alumnado.
- ☑ Establecer medidas para incentivar el compromiso y la calidad de las tutorías de empresa: (i) poner a disposición de las empresas formaciones prácticas y sucintas sobre el ejercicio de la tutoría para sus formadores; (ii) promover incentivos fiscales para quienes ejercen de tutores, y (iii) establecer un sistema de evaluación de estos formadores para que las empresas puedan identificar los perfiles más aptos.
- ☑ Limitar el número de alumnos que pueden estudiar una FP dual en una misma empresa o las ratios de tutor de empresa/alumnado en función de las características de cada empresa para garantizar que pueden dedicar el tiempo y formación necesaria a los que tutorizan.
- ☑ Protocolizar reuniones entre tutores de centro y de empresa antes del inicio de la formación para que ambos puedan conocer las necesidades de cada ámbito y trabajen conjuntamente el plan de formación.
- ☑ Fomentar que exestudiantes de FP dual que se queden en las empresas ejerzan en el futuro de tutores o formadores de nuevos estudiantes de FP.



**00 INTRODUCCIÓN**

**01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

**02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar
- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual
- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa
- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa
- Etapa 5: día a día en la empresa
- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

**03 CONCLUSIONES**

etapa **5**

**RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**  
**Día a día en la empresa**

**ÁREA**

**RETOS**

**TUTORÍA DE CENTRO:**

- ☒ En relación con los tutores de centro, el alumnado los ve sobrecargados con la compatibilización del ejercicio de la tutoría de todos los alumnos de FP y la función docente. En muchos casos ven a estos tutores como autodidactas en relación con las implicaciones del ejercicio de la tutoría y la implementación de esta modalidad.
- ☒ También se mencionan las rotaciones de profesorado como uno de los elementos que dificulta el ejercicio de una tutoría de centro de calidad.
- ☒ Faltan más espacios de coordinación entre los tutores del centro y los tutores y formadores de la empresa.
- ☒ Se aprecia falta de conocimiento y acercamiento por parte del profesorado y tutores del centro a la realidad práctica y necesidades de las empresas del sector.

**PROPUESTAS DE MEJORA**

- ☑ Incorporar la evaluación de las tutorías por parte del alumnado, para que los tutores de centro y empresa tengan también visibilidad sobre sus áreas de mejora para el ejercicio de su función tutorial.
- ☑ Involucrar a más profesores del centro para reducir la ratio entre tutor/alumnos tutorizados.
- ☑ Formar y acompañar a los tutores en el funcionamiento de la FP dual y las implicaciones del ejercicio de la tutoría.
- ☑ Atribuirles más horas para el ejercicio de la tutoría dentro de su jornada laboral.
- ☑ Asignar como tutores a profesores vinculados a la especialidad que esté desarrollando el alumno en la empresa para que pueda favorecer la relación y encaje entre el aprendizaje que se da en el centro y el que se da en la empresa.
- ☑ Planificar y reforzar el ejercicio de las tutorías en la modalidad semipresencial.
- ☑ Designar como tutores de centro a figuras estables y no a profesorado con probabilidades de rotación.
- ☑ Requerir a los coordinadores de FP dual de los centros formativos que documenten bien los procesos e información para que, en casos de rotación o cambios de puestos, se pueda continuar el trabajo realizado.
- ☑ Protocolizar reuniones entre tutores de centro y de empresa antes del inicio de la formación para que ambos puedan conocer las necesidades de cada ámbito y trabajen conjuntamente el plan de formación.
- ☑ Fomentar que los tutores de centro puedan hacer visitas y formaciones en las empresas con las que tienen convenios para conocer mejor las necesidades y funcionamiento de las empresas del sector.



**00 INTRODUCCIÓN**

**01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

**02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar
- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual
- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa
- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa
- Etapa 5: día a día en la empresa
- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

**03 CONCLUSIONES**

etapa **5**

**RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**  
**Día a día en la empresa**

ÁREA	RETOS	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>CALENDARIZACIÓN Y ALTERNANCIA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ En relación con la alternancia y la combinación de la formación en centro y empresa, el alumnado percibe como un reto el poder adaptarse a las diferentes necesidades personales, empresariales y de las diferentes familias profesionales. Algunos alumnos destacan también que algunos profesores muestran poca flexibilidad a la hora de facilitar que se compagine una formación y otra de manera sostenible.</li> <li>☒ Algunos apuntan a que hacer formación en la empresa durante los meses de verano, especialmente en el mes de agosto, no es adecuado si son entornos en los que la demanda de trabajo es especialmente baja o alta; y cuando la mayor parte de la plantilla está de vacaciones por lo que no pueden hacer acompañamiento al alumno ni desde el centro ni desde la empresa.</li> <li>☒ Con algunas calendarizaciones de la formación dual (p. ej., con formación en la empresa hasta diciembre del segundo año) se dificulta la continuidad de los estudios al acabar. En diciembre es difícil que haya opciones formativas disponibles (p. ej., másteres o formación universitaria) para quienes quieren seguir estudiando.</li> <li>☒ En algunos territorios, hasta el momento, los ERASMUS se han hecho durante los periodos de Formación en el Centro de Trabajo (FCT), pero este módulo, como es sabido, desaparece con la nueva FP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Aumentar los periodos de formación en empresa durante el calendario lectivo (fuera de las vacaciones de verano) y dando mucha flexibilidad a la hora de organizar los periodos de formación al centro y a la empresa para poder adaptarse a las diferentes necesidades de los estudiantes y también de algunos sectores profesionales.</li> <li>☑ A la hora de analizar el mejor momento para incorporarse a la formación en la empresa, en general se ve necesario tener un periodo significativo previo en el centro, por ejemplo, durante todo el primer curso, para desarrollar una base de conocimientos que ayuden en la inserción a la formación en la empresa. En esta etapa previa, se sugiere también que expertos de las empresas puedan participar de la formación impartida en el centro y trabajar a partir de simulaciones aplicadas para ayudar a vincular esos conocimientos con la aplicación que de ellos se hace en el mundo profesional.</li> <li>☑ Explorar las necesidades de cada sector a la hora de organizar la alternancia. Por ejemplo, en sectores como el de desarrollo web puede ser más interesante organizar la alternancia por bloques para tener periodos más largos y continuados en la empresa y poder involucrarse más intensamente en los proyectos.</li> <li>☑ Al establecer las horas que el alumnado debe pasar en la empresa, prever un excedente de horas para los casos en los que el alumnado no puede asistir por motivos justificados (p. ej., enfermedad, requerimientos específicos del centro...).</li> <li>☑ Organizar la alternancia por días de la semana o por bloques y evitar hacerlo mañanas/tardes para facilitar los desplazamientos y la compatibilidad de los estudios con el trabajo u otras necesidades personales.</li> <li>☑ Calendarizar la formación de manera que los aprendizajes en la empresa y el centro se complementen y atiendan a las necesidades de cada entorno (p. ej., semanas de exámenes, organización del trabajo...).</li> <li>☑ Siempre que sea posible, mantener el mismo horario para la formación que se realiza en el centro y en la empresa, con tal de facilitar su compatibilización con otras obligaciones del estudiante.</li> <li>☑ Cuando la alternancia se organice con periodos continuados de formación en la empresa, garantizar puntos de encuentro y seguimiento con los tutores del centro.</li> <li>☑ Garantizar la compatibilidad entre la formación en la empresa y la participación en ERASMUS.</li> </ul>



00 INTRODUCCIÓN

01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar
- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual
- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa
- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa
- Etapa 5: día a día en la empresa
- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

03 CONCLUSIONES

etapa **5**

**RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**  
**Día a día en la empresa**

ÁREA

RETOS

PROPUESTAS DE MEJORA

**PLAN DE FORMACIÓN Y COMPLEMENTARIEDAD DE LAS ENSEÑANZAS:**

- ☒ En muchos casos, los planes de formación no están adaptados a la realidad de cada empresa y ello conlleva que haya contenidos o partes del currículo que no acaben siendo adquiridos por los estudiantes ni en el centro ni en la empresa. Además, la falta de empresas lleva en algunos casos a que las formaciones se realicen en empresas cuya actividad está solamente tangencialmente relacionada con los contenidos del ciclo formativo.
- ☒ En relación con los contenidos y currículo que se trabaja en el centro, algunos apuntan a que está poco actualizado a la realidad del funcionamiento actual de las empresas.
- ☒ En algún caso se percibe que falta coherencia entre el calendario y temario impartido en el centro y las necesidades del puesto en el que se están formando en la empresa (p. ej., en sectores tecnológicos desactualización del currículo o teoría muy general y poco especializada al inicio del segundo curso en vez de orientarla a las necesidades de la empresa en la que se realizará la formación práctica).
- ☒ El alumnado menor de edad que cursa FP dual en determinados sectores profesionales tiene muchas limitaciones derivadas de la normativa laboral a la hora de realizar determinadas actividades (p. ej., en ciclos de la familia de automoción). Estas limitaciones hacen que su formación en la empresa esté muy relegada a la observación, lo que limita su aprendizaje.

- ☑ Para evitar reiteraciones curriculares y facilitar la compatibilización de la formación centro-empresa, se sugiere trabajar de forma individualizada los planes de formación para adaptarlos a la realidad de cada estudiante y empresa.
- ☑ Fomentar la posibilidad de rotar en diferentes empresas en primero y segundo curso cuando sea necesario para garantizar que el alumnado se forme en todos los ámbitos que exige el plan de formación y para poder entrar en contacto con diferentes salidas profesionales del ciclo.
- ☑ Para evitar que algunos alumnos no puedan adquirir todos los contenidos de su plan de formación porque los resultados de aprendizaje que puedan desarrollar en la empresa sean más limitados, se propone que en los centros se imparta un mínimo de todas las áreas curriculares y, a través de la experiencia formativa en la empresa, el alumnado se especialice en algunas de ellas sin renunciar a tener un conocimiento base de todo el currículo.
- ☑ Dar flexibilidad al alumnado a la hora de escoger la temática o reto a abordar en su proyecto final. Podría haber casos en los que el proyecto se relacione con un reto vinculado a la empresa y otros en los que el estudiante pueda aprovecharlo para indagar en aspectos que vayan más allá de la práctica de esa empresa.
- ☑ Facilitar que el profesorado pueda también tener experiencias formativas en las empresas.
- ☑ Facilitar que profesionales del sector puedan ejercer como profesores en ciclos de FP.
- ☑ Hacer revisiones curriculares que tengan en cuenta el carácter dual de la formación e involucrar en su elaboración a profesorado y profesionales del sector, que conocen la realidad de la enseñanza y las necesidades de las empresas del sector.



**00 INTRODUCCIÓN**

**01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

**02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar
- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual
- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa
- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa
- Etapa 5: día a día en la empresa
- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

**03 CONCLUSIONES**

etapa **5**

**RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**  
**Día a día en la empresa**

**ÁREA**

**RETOS**

**PROPUESTAS DE MEJORA**

**RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y TERMINACIÓN ANTICIPADA:**

- ☒ Algunos alumnos vivieron o conocen experiencias en las que la formación en la empresa ha terminado de manera anticipada. Para estos casos, desconocen cuál es el procedimiento y las condiciones aplicables (si existe posibilidad de buscar una nueva empresa y firmar un nuevo contrato, si son automáticamente relegados a la modalidad presencial/general...). Tampoco se conoce qué mecanismos existen para la resolución de conflictos o posiciones discrepantes entre la empresa y el alumnado.
- ☒ El alumnado cree que cuando se da una resolución anticipada de la relación con la empresa y cambio a modalidad general, las horas de formación realizadas en la primera empresa deberían poder convalidar horas de formación en la otra modalidad (o, hasta ahora, en FCT).
- ☒ La no existencia de un mínimo periodo de prueba para la empresa y para el estudiante y las dificultades en poder suscribir un nuevo contrato con otra empresa formadora pueden hacer que se cronifiquen y persistan situaciones de frustración por parte de estudiantes y empresas.

- ☑ Detallar de manera clara y facilitando recursos en el momento de establecer el convenio quién asume las responsabilidades que puedan surgir a lo largo de la formación en alternancia (p. ej., en materia de riesgos laborales, gestión de desplazamientos a centros de trabajo ubicados en otras comunidades) e informar de manera clara a los tutores y al alumnado.
- ☑ Aprovechar los espacios de tutoría en el centro y las visitas del tutor de centro a la empresa para poner en común experiencias y que puedan intermediar, cuando sea necesario, con el tutor de empresa.
- ☑ Dar información clara a las empresas y al alumnado desde un principio sobre los mecanismos existentes para la resolución de conflictos y los procedimientos y consecuencias aplicables a terminaciones anticipadas de contratos y convenios de formación.



**00 INTRODUCCIÓN**

**01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

**02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar
- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual
- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa
- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa
- Etapa 5: día a día en la empresa
- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

**03 CONCLUSIONES**

etapa **6**

**RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**

**Una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento**

ÁREA	RETOS	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Puede mejorarse la coordinación entre tutores/formadores de empresa y de centro en relación con el seguimiento y evaluación continuada del alumnado. Generalmente, las hojas a través de las cuales se relatan las tareas realizadas durante la formación en la empresa no se usan para dar una evaluación formativa al alumnado, sino que se perciben más como el cumplimiento de un trámite burocrático.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> El alumnado no siempre puede participar de un proceso de evaluación de la calidad de la formación recibida y la experiencia en la FP dual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sistematizar espacios de seguimiento y evaluación que sean compartidos entre tutor de centro, formador de empresa y alumnado, para que todos puedan realizar el seguimiento del aprendizaje, del cumplimiento del plan de formación y comunicarse con facilidad. Al menos, debería haber un encuentro antes de empezar, otro en medio y otro al final del periodo de formación.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Establecer puntos de tutoría quincenal con los tutores del centro para hacer seguimiento de los aprendizajes y dar acompañamiento al alumnado. Estos espacios pueden ser compartidos con otros compañeros, pero, a petición del alumnado, deberían poder ser también espacios individuales.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Establecer un sistema de evaluación en el que el alumnado valore la calidad del aprendizaje dual y el desempeño por parte de los tutores de centro y de empresa para que su punto de vista pueda ayudar también a mejorar experiencias futuras.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Facilitar una carpeta de drive a todos los estudiantes compartida con los tutores del centro y que contenga toda la documentación relativa a su formación (el plan formativo, seguimiento de tareas y aprendizaje, rúbrica de calificación...).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Establecer alguna herramienta de seguimiento en la que el alumnado pueda reflexionar sobre sus aprendizajes y las tareas llevadas a cabo en la empresa, que los tutores puedan compartir retroalimentación y que sirva también como elemento a partir del cual se trabaje en las reuniones de seguimiento.</li> </ul>
<b>CALIFICACIÓN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> En general, no se comparten los criterios con base en los cuales se califica la formación en la empresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tener más información sobre los criterios con base en los cuales se evaluará la formación en la empresa y compartirlos con el alumnado desde el principio. Por ejemplo, a través de una rúbrica.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Asegurar que la persona que ejerce de formadora en la empresa (aquella que está más cerca de la formación del alumnado) pueda participar o confirmar los contenidos que el tutor formal de la empresa certifica en relación con la formación (p. ej., hojas de tareas, evaluación y seguimiento...).</li> </ul>

**00 INTRODUCCIÓN**

**01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

**02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS**

**03 CONCLUSIONES**

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar

---

- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual

---

- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa

---

- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa

---

- Etapa 5: día a día en la empresa

---

- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

# Conclusiones

A modo de conclusiones, se recogen las principales áreas de mejora de los procesos formativos de FP dual identificadas por el alumnado participante en la encuesta y en los *focus groups*, así como las propuestas de mejora sugeridas para abordarlas, y se indica, para cada una de ellas, cuál de los agentes implicados en estos procesos podría emprender acciones para su implementación.

En este sentido, si bien las propuestas formuladas por el alumnado participante en los *focus groups* tenían como principal destinatario a la administración autonómica (AA), se observa que, a través de la colaboración y participación de otros agentes como la administración estatal (AE), los centros educativos (CE), las empresas (E) o los organismos intermedios (OI), puede trabajarse de manera más efectiva y colaborativa en la implementación de las propuestas de mejora elaboradas por los participantes con el fin de continuar trabajando en la mejora de la calidad de nuestro sistema de FP.

Todo ello sin perjuicio de la relevancia de garantizar la participación de los estudiantes destinatarios de la oferta de FP en todos los procesos de diseño, implementación y evaluación de estas medidas para garantizar su máxima eficacia a la hora de dar respuesta a las necesidades detectadas.

**Para la puesta en marcha de las propuestas de mejora elaboradas por el alumnado es necesario el compromiso, corresponsabilidad y colaboración del resto de actores que hacen posible la FP dual.**

00 INTRODUCCIÓN

01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS

03 CONCLUSIONES

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar

- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual

- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa

- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa

- Etapa 5: día a día en la empresa

- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

etapa **1**

**CONCLUSIONES**  
A la hora de decidir qué estudiar

RETO	PROPUESTAS DE MEJORA	AE	AA	CE	E	OI
1. Falta de <b>información</b> en espacios de orientación y online sobre los requisitos, oferta y funcionamiento de la FP dual.	Incorporar la FP dual en los espacios de orientación de la ESO y el bachillerato.	x	x	x	x	x
	Facilitar líneas telefónicas para informar y resolver dudas sobre la FP.	x	x	x		x
	Mejorar la formación e información a orientadores y profesorado sobre el funcionamiento de la nueva FP.	x	x	x		x
	Potenciar la incorporación de perfiles de FP como orientadores.	x	x	x		
	Mejorar los entornos web estatales y autonómicos que informan sobre la FP para hacerlos más accesibles para jóvenes y mejorar su posicionamiento web en los motores de búsqueda.	x	x			
2. Persistencia de <b>estigma</b> en relación con la FP por parte de profesorado, familias, alumnado y sociedad en general.	Crear materiales y espacios de orientación autoexplorables sobre la FP.	x	x	x		x
	Lanzar campañas de difusión en redes sociales y medios de comunicación.	x	x	x	x	x
	Trabajar en un plan de marketing junto con alumnado de esta especialidad para visibilizar la FP entre estos colectivos.	x	x	x	x	x
3. Persistencia de <b>sesgos de género</b> en determinadas familias profesionales.	Dirigir actividades de información y orientación a estos colectivos.	x	x	x	x	x
	Visibilizar experiencias de mujeres en ciclos tradicionalmente masculinizados y viceversa.	x	x	x	x	x
4. Limitaciones al <b>acceso a estudios universitarios y de FP superior</b> para alumnado procedente de grados superiores y grados medios de FP, respectivamente.	Mejorar los mecanismos que facilitan la incorporación de estudiantes de FP superior a los estudios universitarios.	x	x			
	Alinear los currículos de los grados medios y superiores pertenecientes a la misma familia profesional y equilibrar las reservas de plazas para facilitar las transiciones al alumnado.	x	x			
	Establecer espacios de orientación dentro del sistema de FP para acompañar a estos estudiantes.	x	x	x		
5. Falta de <b>oferta cercana</b> y dificultades para el <b>desplazamiento</b> a centros y/o empresas en determinados territorios y para determinados ciclos formativos.	Cuando sea necesario, mejorar la conexión entre los centros formativos y las empresas o facilitar, en su caso, ayudas para el transporte.		x			
	Diseñar la alternancia de la formación en el centro formativo y la empresa con suficiente flexibilidad para adaptarse a las necesidades personales del alumnado y del sector profesional.		x	x	x	
6. Incompatibilidad de la oferta y la carga horaria con otros <b>compromisos personales/laborales</b> .	Visibilizar opciones de estudios semipresenciales o a distancia.	x	x			
	En el ámbito de los certificados de profesionalidad, hay que asegurar que las personas que los cursan cuando tienen ya un empleo, pueden compatibilizar la formación en la empresa con el ejercicio de su actividad laboral.	x	x			
	Revisar los sistemas generales de ayudas económicas para la formación para que los estudiantes que entren a una FP puedan percibir las si su situación socioeconómica lo requiere.	x	x			
7. Falta de <b>oferta remunerada</b> .	Garantizar que al menos una parte de la oferta de ciclos formativos se imparta en régimen intensivo y que la modalidad general pueda ser remunerada a través del sistema de becas.	x	x	x	x	x

Agentes del cambio: AE Administración estatal / AA Administración autonómica / CE Centros educativos / E Empresas / OI Organismos intermedios

00 INTRODUCCIÓN

01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS

03 CONCLUSIONES

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar

- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual

- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa

- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa

- Etapa 5: día a día en la empresa

- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

etapa **2**

**CONCLUSIONES**

**A la hora de matricularse a una FP dual**

RETO	PROPUESTAS DE MEJORA	AE	AA	CE	E	OI	
8. <b>Desinformación o información tardía</b> sobre los criterios de acceso, las características y el funcionamiento de la oferta de FP dual.	Facilitar información de manera temprana sobre la oferta, requisitos de acceso, empresas colaboradoras y funcionamiento del aprendizaje dual en régimen general e intensivo, incluyendo, en su caso, la posibilidad de compatibilizarlo con formación en el extranjero, en el momento de matricularse.		x	x	x		
	Mejorar el funcionamiento de las plataformas autonómicas de matriculación para hacer el proceso más informado e intuitivo (vinculándolo a páginas de centros formativos y registros públicos con el historial académico del alumnado) y que permita clasificar la oferta según sus intereses (e.g. horario mañana/tarde, oferta pública/privada).		x				
	Reforzar los canales de información y acompañamiento para alumnado interesado en la modalidad semipresencial y a distancia.		x	x			
	Crear una línea telefónica autonómica y poner a disposición horas de entrevista/información por parte de centros de FP.		x				
	Crear una herramienta que permita simular las diferentes vías de acceso a través de las cuales puede acceder un alumno concreto a los estudios de FP deseados.		x				
	Informar y formar a los profesores y orientadores de los centros para que puedan acompañar debidamente al alumnado en esta fase.			x	x		
9. Falta de <b>plazas y empresas</b> que colaboren con la FP dual.	Incorporar figuras estables en centros educativos y organismos empresariales que se dediquen a la prospección de empresas y a informarles de los beneficios que tiene para ellas participar como empresas formadoras.	x	x	x		x	
	Involucrar al alumnado en las actividades de prospección.			x			
	Organizar foros que sirvan para poner en contacto a centros formativos con empresas y alumnado.			x	x	x	x
	Establecer incentivos y reconocimientos para las empresas que participen como empresas formadoras en la FP.		x	x	x		x
10. Ponderación excesiva del <b>expediente</b> académico para acceder a estudios duales.	Facilitar la movilidad de los estudiantes a otros centros y comunidades autónomas donde haya plazas vacantes.	x	x				
	Establecer procesos de selección para acceder a plazas de FP en régimen intensivo que tengan en cuenta el interés, competencias y compromiso del alumnado.		x	x	x		
11. <b>Reserva excesiva de plazas</b> para estudiantes procedentes del <b>bachillerato</b> , en detrimento de quienes acceden a partir de estudios de grado medio de FP o pruebas de acceso; así como para estudiantes de la <b>comunidad autónoma</b> del centro formativo.	Equilibrar las reservas de plazas para estudiantes procedentes de ciclos formativos de grado medio o a través de pruebas de acceso con las que vienen del bachillerato.		x	x			
	Trabajar conjuntamente en territorios limítrofes de diferentes comunidades autónomas para dar facilidades a los estudiantes de estos territorios al acceder a centros y empresas de ambas zonas colindantes.			x			



00 INTRODUCCIÓN

01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS

03 CONCLUSIONES

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar
- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual
- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa
- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa
- Etapa 5: día a día en la empresa
- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

etapa **2**

**CONCLUSIONES**

**A la hora de matricularse a una FP dual**

**RETO**

**PROPUESTAS DE MEJORA**

**12.** Mejorar la **calendarización** y **agilidad** de los procesos de inscripción.

Hasta ahora, en muchos casos, la inscripción a la modalidad dual se hacía una vez empezados ya los estudios de FP. Se propone anticipar los procesos de inscripción al régimen general o intensivo al mismo momento de matricularse a la FP, para contar con más información sobre el funcionamiento de estos estudios y empezar a trabajar en las actividades de preparación y selección de empresa.

Aumentar la transparencia de los procesos de acceso.

**13.** La **dualización de toda la oferta** presenta el riesgo de que la oferta de FP dual pierda calidad y transite hacia la modalidad general con menor tiempo de formación en la empresa y limitando las posibilidades de percibir una remuneración.

Garantizar que parte de la oferta sea en modalidad intensiva y que la oferta de régimen general pueda seguir siendo remunerada a través del sistema de becas.

Revisar los sistemas generales de ayudas económicas para la formación para que los estudiantes que entren a una FP puedan percibir las si su situación socioeconómica lo requiere.

En los certificados de profesionalidad, garantizar la compatibilidad de la exigencia de formación en la empresa con la realidad de los estudiantes, que muchas veces se encuentran ya trabajando.

**14.** Determinación del **régimen de la oferta (general o intensiva)** sin tener en cuenta las oportunidades de aprendizaje real que se pueden dar en las instalaciones y talleres del centro y en la empresa.

A la hora de aprobar la oferta de FP general e intensiva, tener en cuenta la realidad de cada sector profesional, centros formativos y empresas para establecer el régimen y las cargas formativas entre centros y empresas de la manera que sea más beneficiosa para el aprendizaje del alumnado.

AE AA CE E OI

	AE	AA	CE	E	OI
12.		x	x		
		x	x		
13.	x	x	x	x	x
	x	x			
		x			
14.		x	x		

00 INTRODUCCIÓN

01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS

03 CONCLUSIONES

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar

---

- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual

---

- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa

---

- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa

---

- Etapa 5: día a día en la empresa

---

- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

etapa **3**

**CONCLUSIONES**

Antes de iniciar la formación en la empresa

RETO	PROPUESTAS DE MEJORA	AE	AA	CE	E	OI
15. Falta de <b>información</b> sobre las empresas formadoras y las características de su formación (horarios, tareas...).	Realizar actividades con diferentes empresas colaboradoras a lo largo del curso y antes del momento de la elección de empresa.			x	x	x
16. Falta de <b>planificación</b> con tiempo de los procesos de selección de empresa.	Adaptar los periodos de elección de empresa para que se den en un momento algo más tardío, cuando el alumnado ya disponga de ciertos conocimientos sobre las diferentes áreas de especialidad que ofrece el ciclo formativo.			x	x	
17. Imposibilidad del alumnado de <b>participar en los procesos de elección de empresa.</b>	Crear una plataforma donde las empresas puedan publicar sus ofertas y el alumnado mostrar sus intereses y, a partir de aquí, iniciar los procesos de selección.  Implementar formularios que ayuden a identificar los principales intereses del alumnado y las empresas y usar esta información para mejorar la toma de decisiones por ambas partes.		x	x	x	x
18. Falta de transparencia sobre los <b>motivos de selección o rechazo</b> de estudiantes por parte de las empresas.	Aumentar la transparencia de los procesos de selección.			x	x	
19. Falta de <b>acompañamiento</b> en la preparación y seguimiento de los procesos de selección de empresa.	Dedicar espacios lectivos a acompañar al alumnado en la preparación de su postulación para los diferentes procesos de selección de las empresas.  Hacer tutorías individuales con el alumnado para explorar sus intereses a la hora de elegir empresas.			x		
20. <b>Algunas empresas</b> que tienen convenio suscrito con el centro <b>se echan atrás</b> a pocos días de recibir al alumnado en formación.	Incluir cláusulas en los convenios suscritos entre centros y empresas que eviten que las empresas puedan desvincularse de su compromiso como empresas formadoras sin un preaviso adecuado.		x			

00 INTRODUCCIÓN

01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS

03 CONCLUSIONES

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar
- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual
- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa

- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa

- Etapa 5: día a día en la empresa

- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

etapa **4**

**CONCLUSIONES**

**Primeros días de formación en la empresa**

RETO	PROPUESTAS DE MEJORA	AE	AA	CE	E	OI
21. La calidad de las <b>experiencias de bienvenida</b> a la empresa (entrega de EPIs, materiales de oficina, presentación de compañeros, exposición del plan de formación, designación del tutor...) varía de unos casos a otros en función de la empresa.	Facilitar un «Plan de acogida» a las empresas para que todas cumplan con un mínimo estándar y buenas prácticas en esta fase del proceso.		x	x	x	
22. Falta de información sobre las <b>condiciones de vinculación con la empresa</b> o dificultades por parte de algunos estudiantes para entenderlas.	Promover encuentros previos al inicio de la formación en la empresa con los tutores del centro y la empresa para que estén claras las condiciones y responsabilidades de cada parte.			x	x	
23. En algunos casos en los que las empresas se encuentran alejadas del centro de formación, <b>el alumnado tiene dificultades para llegar a la empresa.</b>	Mejorar la conexión entre los centros formativos y las empresas o facilitar, en su caso, ayudas para el transporte.		x			
24. Dificultades por parte de algunas empresas para facilitar las <b>formaciones de riesgos laborales</b> específicas que se requieren en determinados sectores de actividad.	Establecer bonificaciones o ayudas para que los alumnos de FP dual de aquellos ciclos que así lo requieran para el posterior desempeño de su actividad laboral, puedan optar a formarse en aquellas certificaciones de prevención de riesgos laborales necesarias.		x	x	x	x
	Proveer estos cursos desde el mismo centro educativo antes de iniciar la formación en la empresa.			x		
25. Falta de entrega del <b>plan de formación</b> al alumnado o incoherencias entre lo que este refleja y aquellas actividades que efectivamente pueden llevarse a cabo en la empresa.	Garantizar la entrega del plan de formación al alumnado que refleje adecuadamente aquellos aprendizajes que efectivamente pueden adquirirse en la empresa.		x	x	x	

00 INTRODUCCIÓN

01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS

03 CONCLUSIONES

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar
- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual
- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa
- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa
- Etapa 5: día a día en la empresa

- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

etapa **5**

**CONCLUSIONES**  
**Día a día en la empresa**

RETO	PROPUESTAS DE MEJORA	AE	AA	CE	E	OI
26. Falta de entendimiento por parte de la empresa de la <b>naturaleza formativa</b> de la relación con el alumnado; y asignación de <b>tareas y responsabilidades</b> acorde con este carácter formativo.	Informar adecuadamente a las empresas sobre las responsabilidades e implicaciones que tiene para ellas participar, como empresa formadora, en la FP.	x	x	x		x
	Desarrollar un sistema de acreditación de empresas que ejerzan una formación de calidad, a partir de la evaluación realizada por parte de alumnado y tutores de centro.			x	x	x
	Sistematizar puntos de encuentro mensuales con los tutores de centro y de empresa en los que el alumnado pueda hacer seguimiento de la implementación del plan de formación y se recuerde la naturaleza formativa de la estancia en la empresa.			x	x	x
27. Falta de competencias y habilidades o de motivación por parte de las personas que ejercen como <b>tutores o formadores de empresa</b> .	Hacer recomendaciones a las empresas sobre el perfil competencial que deberían tener los tutores y formadores de empresa.	x	x	x		x
	Incorporar la evaluación de las tutorías por parte del alumnado, para que el centro y la empresa tengan esta información y puedan ayudar a los formadores en su desarrollo o decidir cambiarlos cuando sea necesario.			x	x	
	Quando dentro de una empresa hay varios formadores, resulta adecuado identificar claramente a uno como referente al que pueda dirigirse el alumnado en su día a día en la empresa.					x
	Ofrecer formaciones prácticas y sucintas a los tutores y formadores de empresa.			x		x
	Promover incentivos fiscales para quienes ejercen de tutores o formadores de empresa.		x	x		
	Promover la planificación previa e información a las personas que ejercen de tutoras y formadoras en la empresa, a través, por ejemplo, de reuniones previas al inicio de la formación entre los tutores del centro y de la empresa.				x	x
	Fomentar que exestudiantes de FP dual que se quedan en las empresas ejerzan de tutores o formadores de futuros estudiantes.					x
Limitar el número de alumnos que pueden estudiar una FP en una misma empresa.			x	x	x	



00 INTRODUCCIÓN

01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS

03 CONCLUSIONES

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar
- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual
- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa
- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa
- Etapa 5: día a día en la empresa
- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

etapa 5

CONCLUSIONES  
Día a día en la empresa

RETO	PROPUESTAS DE MEJORA	AE	AA	CE	E	OI	
28. La calidad de las <b>tutorías de centro</b> se ve limitada por la falta de información, tiempo y estabilidad de los equipos docentes implicados. También se señala el desconocimiento por parte de los tutores y profesores del centro del funcionamiento y la realidad práctica de las empresas del sector.	Formar y acompañar a los tutores del centro sobre el funcionamiento de la nueva FP y las implicaciones del ejercicio de la tutoría.			x	x	x	
	Atribuir horas a los docentes para el ejercicio de la tutoría dentro de su jornada laboral.			x			
	Involucrar a más profesores del centro para reducir la ratio entre tutor/alumnos tutorizados.				x		
	Asignar como tutores a profesionales vinculados al sector de actividad de la empresa.				x		
	Planificar y reforzar las tutorías en los ciclos ofrecidos en modalidad semipresencial o a distancia.				x		
	Asignar como tutores a profesionales estables del centro educativo y evitar figuras con probabilidad de rotación.				x		
	Requerir a los coordinadores de FP dual de los centros que documenten bien los procesos e información para garantizar la continuidad del trabajo en casos de rotación o incorporación de profesorado nuevo.				x		
	Protocolizar reuniones entre tutores de centro y de empresa antes del inicio de la formación para conocer las necesidades del sector.				x	x	
	Fomentar que los tutores de centro puedan hacer visitas y formaciones en las empresas con las que tienen suscritos convenios.			x	x	x	x
	Incorporar la evaluación de las tutorías por parte del alumnado.				x		
29. La <b>calendarización de la formación y la alternancia</b> deberían ajustarse mejor a las necesidades personales, empresariales y de los distintos sectores profesionales, así como servir de la mejor manera posible al aprendizaje del alumnado.	Prever flexibilidad al organizar los periodos de formación en el centro y la empresa para adaptarse a estas necesidades.				x	x	
	Aumentar los periodos de formación durante el calendario lectivo y evitar los meses de verano en que es más difícil garantizar la tutorización del alumnado.				x	x	
	Iniciar la formación en la empresa después de un periodo inicial de formación en el centro para tener unas bases de conocimiento previo. Aprovechar también estos momentos previos para llevar a cabo actividades en el centro en las que participen profesionales de la empresa.					x	x
	Atender a las necesidades de cada sector profesional cuando se diseñe la alternancia.				x	x	x
	Contemplar la posibilidad de que exista un número de horas en las que el alumnado pueda ausentarse de manera justificada durante la formación en la empresa sin penalización horaria (p. ej., por enfermedad, requerimientos específicos del centro...).				x	x	x
	Organizar la alternancia por días o por bloques y evitar mañanas/tardes para facilitar los desplazamientos al centro y a la empresa por parte del alumnado.				x	x	x
	Calendarizar las formaciones de la manera que permita garantizar la complementariedad de las formaciones en el centro y la empresa.					x	x
	Siempre que sea posible, mantener el mismo horario para la formación que se realiza en el centro y en la empresa.					x	x
	Cuando la alternancia se organice con periodos continuados de formación en la empresa, garantizar puntos de encuentro y seguimiento con los tutores del centro.					x	
	Garantizar la compatibilidad entre la formación en la empresa y la participación en ERASMUS.					x	x
Calendarizar la formación de manera que, al acabar, se garantice la posibilidad de continuar formándose (p. ej., estudios universitarios, másteres).					x		



00 INTRODUCCIÓN

01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS

03 CONCLUSIONES

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar

---

- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual

---

- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa

---

- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa

---

- Etapa 5: día a día en la empresa

- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

etapa **5**

**CONCLUSIONES**  
**Día a día en la empresa**

RETO	PROPUESTAS DE MEJORA	AE	AA	CE	E	OI
<b>30.</b> Los <b>planes de formación</b> no siempre se adaptan a las realidades de cada empresa, lo que deja algunos aprendizajes fuera del alcance del alumnado.	Trabajar de manera individualizada los planes de formación.			x	x	
	Fomentar la rotación entre empresas cuando sea necesario para abarcar todo el plan de formación.		x	x	x	x
	Impartir conocimientos básicos de cada materia en el centro, y dejar a manos de las empresas la especialización, según sus capacidades formativas y sector de actividad.		x	x	x	
	Dar flexibilidad al alumnado a la hora de elegir el reto a abordar en su proyecto final: relacionado con alguna necesidad identificada en la empresa o con algún aspecto que le interese y que vaya más allá de la actividad de su empresa.			x	x	x
<b>31.</b> Debería garantizarse mejor la <b>complementariedad y adecuación de las enseñanzas</b> entre el centro y la empresa.	Al decidir si ofertar plazas en régimen general o intensivo, tener en cuenta la realidad de cada sector profesional, centros formativos y empresas, para garantizar que el aprendizaje del alumnado sea lo más significativo posible. Habrá ocasiones en que atribuir una mayor carga formativa a la empresa será más beneficioso, y otras en las que deberá priorizarse el aprendizaje en el centro formativo.		x	x	x	
	Facilitar que el profesorado pueda también tener experiencias formativas en la empresa, para tener más conocimiento a la hora de calendarizar y diseñar las enseñanzas del centro.	x	x	x	x	x
	Facilitar que profesionales del sector puedan ejercer como profesores en ciclos de FP.	x	x		x	
<b>32.</b> Desconocimiento y mal funcionamiento de los procedimientos de <b>resolución de conflictos</b> y de <b>resolución anticipada de la formación</b> en la empresa.	Hacer revisiones curriculares que tengan en cuenta el carácter dual de la formación e involucrar en su elaboración a profesorado y profesionales del sector.	x	x			
	Esclarecer las responsabilidades asumidas por cada parte (centro y empresa) en relación con estos procesos en el momento de la firma del convenio de colaboración.		x	x	x	
	Utilizar los espacios de encuentro y seguimiento entre tutores de centro, empresa y alumnado para mediar cuando surja algún conflicto.			x	x	
	Informar sobre los mecanismos existentes para la resolución de conflictos o la terminación anticipada de la formación.		x	x	x	
	Valorar la incorporación de un mínimo periodo de prueba para la empresa y el estudiante.	x	x			
	Convalidar las horas realizadas en la empresa cuando se dé una resolución anticipada de la formación allí.			x		



00 INTRODUCCIÓN

01 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

02 RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUPS

03 CONCLUSIONES

- Etapa 1: a la hora de decidir qué estudiar

---

- Etapa 2: a la hora de matricularse a una FP dual

---

- Etapa 3: antes de iniciar la formación en la empresa

---

- Etapa 4: primeros días de formación en la empresa

---

- Etapa 5: día a día en la empresa

- Etapa 6: una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento

etapa

6

**CONCLUSIONES**

**Una vez acabada la formación en la empresa, evaluación y seguimiento**

RETO	PROPUESTAS DE MEJORA	AE	AA	CE	E	OI
33. Falta de <b>transparencia y claridad</b> sobre las personas que evalúan, los criterios y los sistemas de evaluación y calificación de la formación en la empresa.	Informar al alumnado sobre los criterios con base a los cuales se evalúa la formación.				X	X
	Garantizar que la persona que ejerce de formadora en la empresa participa del proceso de evaluación.				X	X
34. Falta de <b>alineación de la evaluación con el plan de formación y los aprendizajes</b> efectivamente adquiridos en la empresa.	Sistematizar espacios de seguimiento y evaluación que sean compartidos entre tutor de centro, formador de empresa y alumnado, en los que se haga seguimiento del cumplimiento del plan de formación.		X	X	X	
	Sistematizar espacios de seguimiento y evaluación que sean compartidos entre tutor de centro, formador de empresa y alumnado.				X	X
	Establecer encuentros quincenales con los tutores del centro.				X	X
35. Ausencia de <b>espacios con el centro y la empresa</b> para garantizar el seguimiento y acompañamiento del alumnado durante su formación en la empresa.	Facilitar una carpeta de drive a todos los estudiantes que esté compartida con los tutores del centro y contenga toda la documentación relativa a su formación.				X	
	Establecer un sistema de evaluación en el que el alumnado valore la calidad de la formación y el desempeño por parte de los tutores de centro y empresa.		X	X	X	
36. Ausencia de espacios en los que el <b>alumnado pueda evaluar</b> su experiencia de formación en la empresa.			X	X	X	

# VOCES **X** LA FP DUAL

## Voces X la FP dual: Informe de conclusiones

© Fundación Bertelsmann, Madrid, 2024

Autoría: Carme Sanz

Coordinación editorial: Elisabeth Gil

Coordinación del proyecto: Ignacio de Benito

Editado por: Fundación Bertelsmann

Imágenes: © freepik.es

Diseño y maquetación: sacajugo.com

Una iniciativa de:

